

Приложение 2 к РПД География
05.03.06 Экология и природопользование
Направленность (профиль) Природопользование и экологическая безопасность
Форма обучения - очная
Год набора – 2023

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
3.	Направленность (профиль)	Природопользование и экологическая безопасность.
4.	Дисциплина (модуль)	География
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

ОПК-1 - ОПК-1. Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Раздел 1. География как наука.	ОПК-1. Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и категории географии; – географические законы и закономерности; – социально-экономическую специфику основных регионов и ведущих государств мира. 	<ul style="list-style-type: none"> – свободно ориентироваться по картам физическим, социально-экономическим, политическим; – давать характеристику отдельным элементам природной среды и целостным явлениям природной и социокультурной среды; – устанавливать систему взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью субъектов; – выделять особенности основных регионов мира. 	<ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом дисциплины; – навыками обработки, анализа и синтеза геоэкологической информации; – методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях. 	<ul style="list-style-type: none"> – ответы на вопросы, обсуждение, дополнения, выполнение заданий практических (семинарских) занятий по разделу; – презентация; – доклад; – реферат; – конспект лекций по разделу; – конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий по разделу; – контрольное тестовое задание (часть заданий); – экзамен.
Раздел 2. Социальная и экономическая география. Основные понятия.	ОПК-1. Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов при решении задач в области экологии и	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и категории географии; – географические законы и закономерности; – социально-экономическую специфику основных регионов и ведущих государств мира. 	<ul style="list-style-type: none"> – свободно ориентироваться по картам физическим, социально-экономическим, политическим; – давать характеристику отдельным элементам природной среды и целостным явлениям природной и 	<ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом дисциплины; – навыками обработки, анализа и синтеза геоэкологической информации; – методами поиска и обмена информацией в глобальных и 	<ul style="list-style-type: none"> – ответы на вопросы, обсуждение, дополнения, выполнение заданий практических (семинарских) занятий по разделу; – презентация; – доклад;

	природопользования		<p>социокультурной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать систему взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью субъектов; – выделять особенности основных регионов мира. 	<p>локальных компьютерных сетях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – реферат; – конспект лекций по разделу; – конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий по разделу; – контрольное тестовое задание (часть заданий); – экзамен.
<p>Раздел 3. География регионов мира.</p>	<p>ОПК-1. Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и категории географии; – географические законы и закономерности; – социально-экономическую специфику основных регионов и ведущих государств мира. 	<ul style="list-style-type: none"> – свободно ориентироваться по картам физическим, социально-экономическим, политическим; – давать характеристику отдельным элементам природной среды и целостным явлениям природной и социокультурной среды; – устанавливать систему взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью субъектов; – выделять особенности основных регионов мира. 	<ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом дисциплины; – навыками обработки, анализа и синтеза геоэкологической информации; – методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях. 	<ul style="list-style-type: none"> – ответы на вопросы, обсуждение, дополнения, выполнение заданий практических (семинарских) занятий по разделу; – презентация; – доклад; – реферат; – конспект лекций по разделу; – конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий по разделу; – контрольное тестовое задание (часть заданий); – экзамен.

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Критерии оценки конспекта лекций

Баллы	Характеристики конспекта лекций
10	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта полностью отвечает теме и содержанию лекций.
9	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Но имеются незначительные погрешности при выполнении конспекта.
8	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 10-15 % от общего объема лекций.
7	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 16-20 % от общего объема лекций.
6	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 21-30 % от общего объема лекций.
5	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 31-40 % от общего объема лекций.
4	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 41-50 % от общего объема лекций.
3	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 51-60 % от общего объема лекций.
2	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 61-70 % от общего объема лекций.
1	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 71-80 % от общего объема лекций.
0	Конспект лекций составлен не в полном объеме. Не представлены термины и определения. Структура конспекта не отвечает теме и содержанию лекций. Имеется большое количество орфографических и стилистических ошибок. Количество погрешностей составляет 81-100 % от общего объема лекций.

4.2. Критерии оценки работы на практических (семинарских) занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
4	<ul style="list-style-type: none">– студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;– делает выводы и обобщения;– свободно владеет понятиями;

	– выполняет задания для самостоятельной работы в полном объеме.
3	<ul style="list-style-type: none"> – студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой основных понятий; – выполняет задания для самостоятельной работы в полном объеме, но с незначительными погрешностями.
1-2	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой понятий; – выполняет задания для самостоятельной работы не в полном объеме.
0	<ul style="list-style-type: none"> – студент не усвоил значительной части проблемы; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений; – не владеет понятийным аппаратом; – не выполняет заданий для самостоятельной работы.

4.3. Критерии оценки конспекта ответов на вопросы практических (семинарских) занятий

Баллы	Характеристики конспекта ответов на вопросы практических (семинарских) занятий
10	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Отсутствуют орфографические и стилистические ошибки.
9	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Имеются незначительные погрешности при выполнении конспекта.
8	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 10 % от общего объема конспекта.
7	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 15-20 % от общего объема конспекта.

6	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 21-30 % от общего объема конспекта.
5	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 31-40 % от общего объема конспекта.
4	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 41-50 % от общего объема конспекта.
3	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 51-60 % от общего объема конспекта.
2	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 61-70 % от общего объема конспекта.
1	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 71-80 % от общего объема конспекта.
0	Имеются значительные погрешности при выполнении конспекта ответов на вопросы практических (семинарских) занятий. Количество погрешностей составляет 81-100 % от общего объема конспекта. Не представлены термины и определения. Структура конспекта не отвечает теме и содержанию занятий. Имеется большое количество орфографических и стилистических ошибок.

4.4. Критерии оценки выступления с докладом

Баллы	Характеристики ответа студента
5	<ul style="list-style-type: none"> – студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; – уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет понятиями.
4	<ul style="list-style-type: none"> – студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой основных понятий.
3	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;

	<ul style="list-style-type: none"> – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой понятий.
0	<ul style="list-style-type: none"> – студент не усвоил значительной части проблемы; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений; – не владеет понятийным аппаратом.

4.5. Критерии оценки реферата

Баллы	Характеристики выполнения реферата
5	<ul style="list-style-type: none"> – студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; – уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет понятиями; – реферат оформлен в соответствии с требованиями к оформлению.
4	<ul style="list-style-type: none"> – студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой основных понятий; – реферат оформлен в соответствии с требованиями к оформлению, но имеются незначительные погрешности в оформлении.
3	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой понятий; – имеются незначительные отступления от требований к оформлению реферата.
0	<ul style="list-style-type: none"> – студент не усвоил значительной части проблемы; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений;

	<ul style="list-style-type: none"> – не владеет понятийным аппаратом; – оформление реферата не соответствует требованиям к его оформлению.
--	--

4.6. Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Максимальное количество баллов	5
Окончательная оценка:	

4.7. Шкала оценивания контрольного тестового задания

Баллы	% правильных ответов
12	90-100
11	80-89
9-10	70-79
7-8	60-69
5-6	50-59
3-4	40-49
2	30-39
1	20-29
0	0-19

4.8. Критерии оценки на экзамене

Среди основных критериев оценки ответа студента следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания на практике;

- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Максимальное количество баллов на экзамене – 40:

Вопрос 1 – 20 баллов.

Вопрос 2 – 20 баллов.

- от 17 до 20 баллов - студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, аргументировано и логически стройно применяет теоретические положения при анализе географической информации;
- от 13 до 16 баллов - студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применить теоретические знания при анализе географической информации;
- от 6 до 12 баллов - студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применить полученные знания для анализа географической информации;
- 5 баллов и ниже - студент не усвоил содержания учебной дисциплины.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Контрольное тестовое задание (типовое)

Вариант 1

Тема 1. География как наука.

1. Русское географическое общество было основано по Высочайшему повелению императора Николая I в:

1. 1747
2. 1845
3. 1905
4. 1946

Тема 2. Социальная и экономическая география. Основные понятия.

2. Какая страна не входит в первую 10 стран лидирующих по запасам нефти?

- А. Саудовская Аравия
- Б. Ирак
- В. Гватемала
- Г. Россия

3. Страна, лидирующая по запасам газа в мире:

- А. США
- Б. Россия
- В. Ирак
- Г. Нигерия

4. Нерудные полезные ископаемые это:

- А. песок
- Б. нефть

- В. фосфориты
- Г. уран

5. В России к трудовым ресурсам относятся трудоспособное население в возрасте:

- А. мужчины от 16 до 59 и женщины от 16 до 54
- Б. мужчины от 16 до 65 и женщины от 16 до 55
- В. мужчины от 15 до 63 и женщины от 15 до 53

6. Виды миграции:

- А. региональная и целевая
- Б. внутренняя и внешняя
- В. целенаправленная и внешняя

7. Мировое хозяйство это:

- А. исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира
- Б. специализация отдельных стран мира на производстве
- В. международный обмен товарами и услугами

Тема 3. География регионов мира.

8. Крупнейшая агломерация мира:

- А. Токио
- Б. Вена
- В. Осло
- Г. Санкт-Петербург

Вариант 2

Тема 1. География как наука.

1. Русское географическое общество было основано по Высочайшему повелению императора Николая I в:

- 1. 1747
- 2. 1845
- 3. 1905
- 4. 1946

Тема 3. Социальная и экономическая география. Основные понятия.

2. Мировое хозяйство это:

- А. исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира
- Б. специализация отдельных стран мира на производстве
- В. международный обмен товарами и услугами

3. Нерудные полезные ископаемые это:

- А. песок
- Б. нефть
- В. фосфориты
- Г. уран

4. Страна, лидирующая по запасам газа в мире:

- А. США

- Б. Россия
- В. Ирак
- Г. Нигерия

5. В России к трудовым ресурсам относятся трудоспособное население в возрасте:

- А. мужчины от 16 до 59 и женщины от 16 до 54
- Б. мужчины от 16 до 65 и женщины от 16 до 55
- В. мужчины от 15 до 63 и женщины от 15 до 53

6. Виды миграции:

- А. региональная и целевая
- Б. внутренняя и внешняя
- В. целенаправленная и внешняя

7. Какая страна не входит в первую 10 стран лидирующих по запасам нефти?

- А. Саудовская Аравия
- Б. Ирак
- В. Гватемала
- Г. Россия

Тема 3. География регионов мира.

8. Крупнейшая агломерация мира:

- А. Токио
- Б. Вена
- В. Осло
- Г. Санкт-Петербург

Ключ к контрольному тесту

Вариант 1

№ вопроса	Ответ
1	Б
2	В
3	Б
4	В
5	А
6	Б
7	А
8	А

Вариант 2

№ вопроса	Ответ
1	Б
2	А
3	В
4	Б
5	А

6	Б
7	В
8	А

5.2. Примерная тематика докладов, рефератов, презентаций

Примерные темы докладов

1. География Зарубежной Европы.
2. География Зарубежной Азии.
3. География Северо-Запада России.
4. География Центральной России.
5. География Западной Сибири.
6. География черной и цветной металлургии.
7. География ТЭК.
8. География транспорта.
9. География населения.

Примерные темы рефератов

1. География России: Центральный федеральный округ.
2. География России: Северо-Западный федеральный округ.
3. География России: Северо-Западный федеральный округ.
4. География России: Южный федеральный округ.
5. География России: Приволжский федеральный округ.
6. География России: Уральский федеральный округ.
7. География России: Сибирский федеральный округ.
8. География России: Дальневосточный федеральный округ.

Примерные темы презентаций

1. География Зарубежной Европы.
2. География Зарубежной Азии.
3. География Северо-Запада России.
4. География Центральной России.
5. География Западной Сибири.
6. География черной и цветной металлургии.
7. География ТЭК.
8. География транспорта.
9. География населения.

5.3. Вопросы к экзамену

1. География как наука. Предмет и задачи географии. Структура географической науки. Основные понятия.
2. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
3. География населения мира: численность населения мира, воспроизводство населения, качество населения понятие о расах. Национальный состав населения мира.
4. География населения мира: религиозный состав населения, размещение и плотность населения, миграции населения, городское и сельское население, урбанизация.
5. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Оценка ресурсообеспеченности страны.

6. Минеральные ресурсы. Виды минеральных ресурсов. Страны, выделяющиеся по запасам основных видов минеральных ресурсов.
7. Рекреационные ресурсы и их размещение на планете.
8. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда и его примеры.
9. Топливо-энергетическая промышленность. Состав, значение в хозяйстве, особенности размещения. Энергетическая проблема человечества и пути ее решения.
10. Химическая промышленность и проблемы окружающей среды.
11. Машиностроение-ведущая отрасль современной промышленности. Состав, особенности размещения. Страны, выделяющиеся по уровню развития машиностроения.
12. География сельского хозяйства.
13. Значение транспорта в мировом хозяйстве. Виды транспорта и их особенности.
14. Социально-экономическая характеристика Западной Европы.
15. Социально-экономическая характеристика Центрально-Восточной Европы.
16. Социально-экономическая характеристика Юго-Западной Азии.
17. Социально-экономическая характеристика Южной Азии.
18. Социально-экономическая характеристика Восточной Азии.
19. Социально-экономическая характеристика Юго-Восточной Азии.
20. Социально-экономическая характеристика Африки.
21. Социально-экономическая характеристика Австралии.
22. Социально-экономическая характеристика стран Северной Америки.
23. Социально-экономическая характеристика Южной Америки.
24. Физико-географическая характеристика Российской Федерации.
25. Социально-экономическая характеристика Российской Федерации.